|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Казахский национальный университет им. аль-Фараби**  **Силлабус**  **IFN - «История и философия науки»**  **Осенний семестр 2016-2017 уч. год** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Код дисциплины** | | **Название дисциплины** | | **Тип** | **Кол-во часов в неделю** | | | | | | **Кол-во кредитов** | | | **ECTS** |
| **Лек** | **Практ** | | | **Лаб** | |
| **IFN** | | История и философия науки | | ОК | 1 | 1 | | | 0 | | 2 | | | 5 |
| **Пререквизиты** | | | Введение в специальность,философия, социология. | | | | | | | | | | | |
| **Лектор и семинарист** | | | Джаамбаева Б.А. к.филос.н., доцент | | | | | каб.: 413 ФФП  **Офис-часы** | | | | | По расписанию | |
| **e-mail** | | | Asanakunovab@gmail. com | | | | |
| **Телефоны** | | | 87079104956 | | | | | **Аудитория** | | | | | 335 Био фак | |
| **Описание дисциплины** | | | Дисциплина рассчитана для магистрантов, предпологает новое видение преемственности философских эпох. А так же общетеоритических философских вопросов онтологии, гносеологии и аксеологии. Осуществляется реализация методологических принципов, способов и средств процесса позновательной деятельности. | | | | | | | | | | | |
| **Цель курса** | | | Повышение философско-методологической, мировоззренческой и дисциплинарной теоретической базы для научной и научно-педагогической деятельности магистрантов.  Раскрытие динамики развития науки, ее воздействия на развитие общества.  выявление самосознания науки в ее социокультурных проявлениях;  Раскрытие основания науки как социального института, мощной производительной силы. вскрытие ценностных ориентиров развития научного знания в контексте духовного развития | | | | | | | | | | | |
| **Результаты обучения** | | | 1. знание основных этапов развития науки; 2. знание основных принципов научно-исследовательской деятельности. 3. умение самостоятельно работать с литературой научного характера 4. умение находить узловые научно-исследовательские проблемы. 5. умение применять полученные знания на практике, осуществлять аналитику философских текстов, информировать общественность о новых философских изысканиях и идеях, быть ответственным за свою работу, ее качество и организацию, быть дисциплинированным, адаптивным и мобильным. | | | | | | | | | | | |
| **Литература и ресурсы** | | | 1. Хасанов М.Ш., Петрова В.Ф. История и философия науки. Алматы, Казак университеты, 2015.  2. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. В 4 томах. СПб., 1997.  3. Т. Кун Структура научных революции. М. 2012.  4. Ж. Бодрийар Символический обмен и смерть. М.2000  **Доступно онлайн:** Дополнительный учебный материал и методические рекомендации по курсу на сайте univer.kaznu.kz в разделе УМКД | | | | | | | | | | | |
| **Организация курса** | | | Это курс, расширяющий Ваши знания в области истории философии, посвященный философской системе ее одного представителя, поэтому он не столько рассчитан на учебники и учебные пособия, сколько на углубленное знание первоисточников и дополнительной литературы, что требует постоянного посещения библиотек и использования Интернет-ресурсов. Для развития творческих способностей и навыков практического использования теоретического материала на семинаре приветствуются различные формы освоения материала, начиная от традиционных и заканчивая инновационными. | | | | | | | | | | | |
| **Требования курса** | | | 1. Необходимо обязательное посещение занятий,лекционных и семинарских.Ккаждому аудиторному занятию вы должны подготовиться заранее,согласно графику. Подготовка задания должна быть завершена до аудиторного занятия, на котором обсуждается тема. 2. Самостоятельная работа выполняется письменно (эссе) на основе изучения первоисточников. Представленная позже назначенного срока, она оценивается в «0» баллов. 3. В процесс выполнения самостоятельных заданий категорически исключается плагиат. Письменные самостоятельные работы пишутся от руки, не на компьютере. На семинаре используются разные формы: эссе, доклад, реферат, дискуссия. | | | | | | | | | | | |
| **Политика оценки** | | | **Описание самостоятельной работы** | | | | | | | **Вес** | | **Результаты обучения** | | |
| Семинарские занятия  Письменная работа СРМ(П)  Письменная работа СРС  Рубежный контроль  Экзамены  ИТОГО | | | | | | | 35%  10%  30%  25%  100% | | 1,2,3,4,5  2,3,4  1,4,5  1,2,3,4,5  1,2,3,4,5 | | |
| Ваша итоговая оценка будет рассчитываться по формуле  Ниже приведены минимальные оценки в процентах:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | | |
| **Политика дисциплины** | | | Все виды работ необходимо выполнять и защищать в указанные сроки. Студенты, не выполнившие все виды работ, к экзамену не допускаются. Студенты, не выполнившие все виды в срок по уважительной причине, имеют возможность отработать их по дополнительному графику.  При оценке учитывается активность и самостоятельная работа студентов, поэтому СРМ придается особое значение как важнейшим компонентам образования. Посещение лекций и семинаров обязательно. Толерантность, корректность в возражениях и в критике теоретической позиции, взаимное уважение взглядов друг друга, стремление понять тему и творчески достичь наилучших результатов в решении проблем и задач – главные моменты сотрудничества в процессе изучения курса. В решении организационных вопросов в группе староста – помощник преподавателя.  Категорически неприемлемы все формы и виды нечестной работы, необязательность и опоздания на занятия, необоснованные пропуски занятий, несвоевременная сдача заданий, пользование сотовыми телефонами и шпаргалками во время занятий, при различных формах контроля и аттестации. | | | | | | | | | | | |
| **График дисциплины** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Неделя** | **Название темы** | | | | | | **Количество часов** | | | | | **Максимальный балл** | | |
| **Модуль 1 Введение в «Историю и философию науки»** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Лекция 1. История и философия науки как отросль философского знания | | | | | | 2 | | | | |  | | |
| Семинар 1. Предмет истории и философии науки. Основные темы истории и философии науки. | | | | | | 1 | | | | | 5 | | |
| **2** | Лекция 2. Наука в системе культуры. | | | | | | 2 | | | | |  | | |
| Семинар 2. Роль и функции науки в обществе. Наука и философия | | | | | | 1 | | | | | 5 | | |
| **3** | Лекция 3. Философия в истории научных идей | | | | | | 2 | | | | |  | | |
| Cеминар 3. Концепции науки: основные подходы в философии и методологиинауки | | | | | | 1 | | | | | 5 | | |
| **4** | Лекция 4. Проблема возникновения науки | | | | | | 2 | | | | |  | | |
| Семинар 4. Культура Месопотамии, Египта, Китая и Индии: прикладной характер и проктические цели математического, астрономического, медицинского знании. | | | | | | 1 | | | | | 5 | | |
| СРМ 1 **.** Наука и искусство. Наука как производительная сила**.** | | | | | |  | | | | | 5 | | |
| **5** | Лекция 5. Древняя Греция как место рождения науки**.** | | | | | | 2 | | | | |  | | |
| Семинар 5. Античная логика. Античная математика. | | | | | | 1 | | | | | 5 | | |
| СРМ 2. Восточные мифы и знания древних цивилизации. | | | | | |  | | | | | 5 | | |
| **6** | Лекция 6. Восточная средневековая наука | | | | | | 2 | | | | |  | | |
| Семинар 6. Аль-Фараби. Ибн- Сина. Математическое знание**.** | | | | | | 1 | | | | | 5 | | |
| СРМ 3**.** Условия развития научного знания в эпоху средневековья | | | | | |  | | | | | 15 | | |
| **7** | Лекция 7. Становления новоевропейской науки. | | | | | | 2 | | | | |  | | |
| Семинар 7. Предпосылки возникновения экспериментальной науки. | | | | | | 1 | | | | | 5 | | |
| СРМ 4. Роль науки и философии в творчестве ученых. | | | | | |  | | | | | 15 | | |
| **7** | **Рубежный контроль** | | | | | | 1 | | | | | 25 | | |
| **8** | **Mid-TermExamination** | | | | | | 1 | | | | | 100 | | |
| **Модуль 2. Становление «Истории и философии науки»** | | | | | | | | | | | | | | |
| **8-9** | Лекция 9. Научное знание как сложная развивающаяся система**.** | | | | | | 2 | | | | |  | | |
| Семинар 8- 9. Научная теория как компонент науки | | | | | | 1 | | | | | 10 | | |
| **10** | Лекция 10. Научная революция и научная рациональность. Парадигма | | | | | | 2 | | | | |  | | |
| Семинар 10. Типология научных революций и их концепции | | | | | | 1 | | | | | 5 | | |
| **11** | Лекция 11. Современная наука как порождение западноевропейской цивилизации | | | | | | 2 | | | | |  | | |
| Семинар 11. Возникновение дисциплинарно организованной науки**.** | | | | | | 1 | | | | | 5 | | |
| **12** | Лекция 12. Особенности современного этапа науки. | | | | | | 2 | | | | |  | | |
| Семинар 12. Междисциплинарность и принципы синергетики. | | | | | | 1 | | | | | 5 | | |
| СРМ 5.Сциентизм и антисциентизм. | | | | | |  | | | | | 15 | | |
| **13** | Лекция 13. Наука как социальный институт. | | | | | | 2 | | | | |  | | |
| Семинар 13. Организация научной деятельности | | | | | | 1 | | | | | 5 | | |
|  | СРМ **6.** Нормы и ценности научного сообщества**.** | | | | | |  | | | | | 5 | | |
| **14** | Лекция 14. Информатика как междисциплинарная наука | | | | | | 2 | | | | |  | | |
| Семинар 14. Концепции информационного общества: от П. Сорокина до Э. Кастельса | | | | | | 1 | | | | | 5 | | |
| СРМ 7**.** Гадамер «Истина и метод». Т. Кун «Структура научных революции». | | | | | |  | | | | | 15 | | |
| **15** | Лекция 15. Философские проблемы педагогики и философия образования. | | | | | | 2 | | | | |  | | |
|  | Семинар 15. Традиционная и альтернативные системы образования. | | | | | | 1 | | | | | 5 | | |
|  | **Рубежный контроль 2** | | | | | |  | | | | | **25** | | |
|  | **Экзамен** | | | | | |  | | | | | **100** | | |

Декан факультета Масалимова А.Р.

Председатель методбюро Жубаназарова Н.С.

Заведующая кафедрой Нурышева Г.Ж.

Лектор Джаамбаева Б.А.